



AGENCIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

VERSION OFICIAL

FECHA: 15/03/2015

N° PROYECTO : 1120630	DURACIÓN : 3 años	AÑO ETAPA : 2014
TÍTULO PROYECTO : SOCIALIZACION POLITICA Y EXPERIENCIA ESCOLAR: CHILE EN CONTEXTO INTERNACIONAL		
DISCIPLINA PRINCIPAL : OTRAS SOCIOLOGIAS		
GRUPO DE ESTUDIO : SOCIOLOGIA CS I		
INVESTIGADOR(A) RESPONSABLE : CRISTIAN COX DONOSO		
DIRECCIÓN : Facultad de Educación, CPCE, Universidad Diego Portales. Av. Ejército 260		
COMUNA : SANTIAGO		
CIUDAD : SANTIAGO		
REGIÓN : METROPOLITANA		

FONDO NACIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO (FONDECYT)

Moneda 1375, Santiago de Chile - casilla 297-V, Santiago 21

Telefono: 2435 4350 FAX 2365 4435

Email: informes.fondecyt@conicyt.cl

INFORME FINAL
PROYECTO FONDECYT REGULAR

MODIFICACIONES ACADÉMICAS

El informe no presenta modificaciones académicas.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Describe los resultados obtenidos de su investigación haciendo referencia a los objetivos originales y/o previamente modificados de su propuesta.

La extensión máxima de esta sección es de 5 páginas (letra tamaño 10, Arial o Verdana).

Gran parte del desarrollo de los objetivos se plasma en artículos (ver Anexo) e informes, que serán descritos según corresponda. Los objetivos comprometidos para el año 3 son específicamente los e) y f), pero se mencionarán también los otros objetivos debido a los avances y carácter conclusivo de los diversos artículos.

Objetivo a) Caracterizar los currículos escolares de Chile (1981/2002) y de 6 países Latinoamericanos en relación a la presencia de contenidos relacionados a formación cívica y ciudadana.

-El capítulo **“Tipos de ciudadano en los currículos del autoritarismo y la democracia” (1)**, explora las diferencias entre los currículos de los 80 y de los 90 en Chile respecto a contenidos de educación cívica y ciudadana. En 1980, la prescripción curricular nacional para la educación ciudadana concibió un ciudadano que ‘pertenecía’, más que ‘participaba’; que respetaba y obedecía, más que generaba y cuestionaba, una diferencia fundamental y esperable de un régimen de base militar, e ideológicamente temeroso de la ciudadanía, democracia y diversidad. El valor de la libertad, privilegiado por el autoritarismo, es transformado en el currículo democrático por seis valores fundamentales: Diversidad, Tolerancia, Equidad, Derechos Humanos, Justicia Social, Democracia. En ambos currículos se realizan dos visiones de la ciudadanía, una autoritaria, la otra democrática, que llevan a privilegiar en la formación de la nueva generación, ámbitos o dimensiones marcadamente diferentes de la ciudadanía: Por un lado, el currículo del período autoritario centra sus contenidos en las dimensiones Identidad e Instituciones, concentrando propósitos y contenidos respecto a la primera en las categorías ‘patriotismo’ y ‘nacionalismo’, y respecto a Instituciones, en la Constitución de 1980 y el conocimiento de las justificaciones y mecanismos de una democracia requerida de protección respecto de sus propios ciudadanos. Desde ambas categorías, lo que el currículo enfatiza y celebra es la membresía a un orden; la pertenencia a una historia y unas instituciones, en las que se debe creer y a las que se les debe lealtad, por principio. Por otro lado, el currículo de la segunda mitad de la década de 1990, concentra sus objetivos y contenidos en las dimensiones Principios y valores cívicos, y Ciudadanía y Participación democrática, y los orienta a un tipo de ciudadano que es un titular del derecho a participar en la generación de un orden, y que para ello debe tener conocimientos y competencias que incluyen la capacidad crucial de escrutar y de enjuiciar tal orden y su legitimidad. El desarrollo curricular posterior al período examinado en este trabajo, no ha hecho más que ahondar la perspectiva de la ciudadanía como titularidad, multiplicando y complejizando las competencias juzgadas necesarias para la participación en, y valoración de, la política, que tanto temió y procuró subyugar la prescripción curricular del período autoritario.

-El capítulo **“Objetivos y contenidos de la formación ciudadana escolar en Chile 1996-2013: Tres currículos comparados” (2)**, profundiza los resultados del artículo anterior, examinando los cambios curriculares del período democrático con el fin de identificar una tendencia evolutiva o bien cambios divergentes, a través de observar tanto su organización y formas que secuencian el aprendizaje (focalizado en la polaridad ‘asignatura/transversalidad curricular’), como sus objetivos y contenidos (valores, actitudes cívicas, instituciones). Los resultados muestran que, desde una perspectiva que valore el desarrollo democrático, el currículo debiera conceder mayor presencia a valores que apunten a lo común y ‘los otros’, ofreciendo un mejor equilibrio entre oportunidades de aprendizaje de autonomía y del compromiso y responsabilidad ciudadana. El desarrollo curricular debiera considerar que sin ciudadanos que participen en las votaciones no hay democracia legítima posible, y que para que esto ocurra, desde la educación debe intentar contrarrestarse tendencias socio-culturales que apuntan en dirección contraria, de ‘erosión del ágora’ y de las competencias pro-participación en los procesos formales de la institucionalidad política democrática. Los tres currículos de la última década y media son deficitarios en este aspecto (en distinto grado), y la reciente voluntariedad del voto, junto a la estratificación social de la participación electoral, dramatizan la urgencia de una respuesta coherente desde el sistema educativo. La educación de la razón descansa en todas las disciplinas del currículo escolar y la hegemonía de ‘competencias de reflexión crítica’, observable especialmente en los currículos de 2009 y 2013, debiese ser revisada en favor de focos deficitarios como los destacados. Por otra parte, la organización del currículo de educación ciudadana visible en la evolución curricular estudiada (1998, 2009, 2013), reveló nítidamente las limitaciones del abordaje ‘transversal’ de la educación ciudadana: al estar ‘anidada’ en una asignatura como Historia, es la lógica epistémica de esta asignatura la que ordena la selección y secuencia curricular, haciendo difícil que se puedan definir unas oportunidades de aprendizaje de la ciudadanía que sean, a la vez, completas (es decir que aborden todos los conceptos y valores necesarios), coherentes en su organización (secuencia), y relevantes en términos de las etapas de desarrollo de los estudiantes. A esto se agrega no sólo las ventajas de la visibilidad de una temática y sus consecuencias sobre prioridades de docentes y unidades escolares, sino también las de una reconciliación entre visiones del campo experto del currículum y el profesorado y la opinión pública, que en todos estos años nunca ha dejado de considerar críticamente el que no exista la asignatura de ‘educación cívica’. Se concluye que la ciudadanía

democrática del presente no tiene precedentes en términos de su complejidad porque ya no se la acepta como homogeneizadora legítima de los sujetos, sino que se la concibe como gestionadora de las diferencias; y porque la membresía a una nación y sus instituciones se funda en base a una elaboración cada vez más abstracta, tanto intelectual como moral, de la creencia en, y respeto por, unas reglas para procesar los conflictos y elaborar los significados de lo común. Por ello, los requerimientos a la experiencia educativa se han elevado y complejizado en forma radical, desafiando la experiencia escolar y la totalidad del currículo.

-El capítulo **“El principio de fraternidad en los valores, instituciones y relaciones sociales de la educación escolar Latinoamericana” (3)** aborda la pregunta por la presencia del principio de fraternidad en las estructuras, relaciones sociales y valores de la educación escolar Latinoamericana. Se constata que el principio de fraternidad no tiene presencia explícita en los currículos, pero sí su significado y orientación moral, en los valores de inclusión, solidaridad y cohesión social. Asimismo, el análisis revela un equilibrio en términos de presencia en los currículos de los valores orientados a la libertad individual, y a ‘los otros’, tanto en términos de justicia redistributiva como de cohesión social. Asimismo, se constata un déficit de énfasis de los currículos de seis países de la Región en los valores de solidaridad, bien común y cohesión social.

-El artículo (y capítulo) **“Educación Ciudadana en América Latina: Prioridades de los Currículos escolares” (4)** realiza una comparación curricular de seis países Latinoamericanos con el fin de evaluar la cobertura y relevancia temática en términos de formación ciudadana. Respecto al pasado, los currículos de todos los países presentan una triple expansión: una expansión temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos de inculcar no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. El análisis comparado reveló vacíos respecto a temas de alta significación e implicancia, como el tema del voto, o de instituciones como las cortes de justicia y el sistema penal; así como subordinación de temas como los valores referidos a lo común y a los deberes ciudadanos. Así, en el ámbito Ciudadanía, los currículos privilegian inequívocamente derechos sobre obligaciones y responsabilidades de los ciudadanos. El conjunto corresponde al paradigma maximalista de la educación ciudadana en contexto escolar. El análisis verifica un giro de los currículos, que implica el abandono de la educación cívica tradicional, centrada en las instituciones de la política y ofrecida en los cursos finales del nivel secundario, para adoptar un nuevo paradigma –acorde con tendencias mundiales–, con significados de expansión a la vez que redefinición del foco del alcance formativo del área de la educación ciudadana. El análisis comparado pone en evidencia que no se está priorizando lo suficiente el educar para apreciar los asuntos de la ciudad (la política) en su conjunto, sino más bien para la celebración de la diversidad y el pluralismo sociocultural en la convivencia con un ‘otros’ inmediato, y para apreciar por tanto, los valores de grupos y/o comunidades que conforman los contextos concretos de interacción de los individuos.

Objetivo b) Contrastar los contenidos curriculares de Chile con los resultados de pruebas estandarizadas de educación cívica y ciudadana y su cambio en el tiempo.

-El capítulo **“Objetivos y contenidos de la formación ciudadana escolar en Chile 1996-2013: Tres currículos comparados” (2)**, examina los cambios curriculares del período democrático con el fin de identificar una tendencia evolutiva o bien cambios divergentes (más información en el objetivo anterior).

-El artículo **“Curricular guidelines and citizenship attitudes in Latin American students: A Comparative analysis” (5)** analiza los resultados del estudio ICCS de 2009 con respecto a los contenidos de educación ciudadana cubiertos en el currículo actual chileno. En términos específicos, el currículo chileno no hace mención alguna respecto al autoritarismo como riesgo para la democracia, y a su vez, se observan altos niveles de aceptación de regímenes autoritarios en la prueba internacional. Los estudiantes chilenos muestran bajos puntajes en actitudes respecto a la identidad nacional y regional, lo cual se corresponde con la baja relevancia que alcanzan estas temáticas en su currículo, comparado con los demás países analizados.

Objetivo c) Contrastar los contenidos curriculares de seis países Latinoamericanos con los resultados de pruebas estandarizadas de educación cívica y ciudadana.

-El artículo **“Curricular guidelines and citizenship attitudes in Latin American students: A Comparative analysis” (5)**, mencionado anteriormente, también realiza un análisis comparado de los currículos de seis países Latinoamericanos y su cobertura en temáticas de formación ciudadana, contrastándolos con los resultados del estudio ICCS 2009. En los seis países revisados se observan patrones similares respecto a las apreciaciones y actitudes de los estudiantes, tales como los bajos niveles de apoyo a valores democráticos, o los altos niveles de participación en actividades cívicas y civiles comparadas con el promedio internacional. La inclusión de la comparación curricular en el análisis de los resultados de la prueba ICCS, demuestra en ciertos casos una debilidad tanto en ciertas actitudes reportadas por los estudiantes como en los contenidos curriculares, pero a su vez, es posible presenciar algunas divergencias entre actitudes expresadas por los estudiantes en ciertos temas que no se vinculan con contenidos abordados en sus respectivos currículos. Los currículos de la mayoría de los países analizados, excepto Guatemala, no abordan contenidos relativos a una identidad regional Latinoamericana, dando mayor énfasis en promover una identidad nacional a expensas de crear un sentido supranacional que

trascienda las fronteras nacionales, como es sugerido por la literatura. Además esto se manifiesta en las actitudes de los estudiantes, exceptuando el caso de Colombia y Guatemala. En este sentido, el estudio revela aquellos aspectos de la educación ciudadana donde los gobiernos debiesen prestar mayor atención, como por ejemplo el caso de República Dominicana, donde existe una contradicción entre el currículo oficial y las actitudes de los estudiantes hacia valores democráticos, o los altos niveles de confianza de los estudiantes en instituciones, pero a su vez los estudiantes están de acuerdo con prácticas corruptas y autoritarias. Estos resultados demuestran que no es suficiente el incluir ciertos aspectos en los currículos para promover el aprendizaje de los estudiantes en estas materias, por lo que el desarrollo de modelos pedagógicos en educación ciudadana se vuelve una prioridad fundamental. Específicamente, los estudiantes latinoamericanos obtienen bajos puntajes en actitudes respecto a temas de convivencia y paz, y autoritarismo. El currículo de Colombia le otorga mayor atención a cuestiones de convivencia y paz, mientras que México y Chile prestan menos atención a esta dimensión y son al mismo tiempo, los países que tienen mayor nivel de violencia en las escuelas, según los estudiantes. República Dominicana es un caso relevante, ya que es el único país Latinoamericano en el cual, en promedio, los estudiantes están de acuerdo con prácticas corruptas por parte del gobierno, no teniendo a su vez ningún contenido concerniente a rendición de cuentas en su currículo. El tema de Autoritarismo no es considerado en profundidad por ninguno de los currículos analizados.

Objetivo d) Determinar la influencia del contexto familiar y escolar en los conocimientos y actitudes cívico-ciudadanas de los estudiantes

-El artículo (y capítulo) **“Social Inequality and Changes in Students’ Expected Political Participation in Chile” (6)**, basado en los resultados de ICCS 2009 y CIVED 1999, revela que el origen social está relacionado con los niveles de participación cívica (formal) y civil (informal): a menor nivel socioeconómico del estudiante, menor nivel de participación cívica y mayor nivel de participación civil, lo cual corrobora el *modelo de recursos* planteado por Brady, Verba, & Schlozman (1995). Las variables de composición socioeconómica de la escuela tienen efectos sobre las expectativas de participación cívica tanto en 1999 como en 2009. Escuelas privadas en promedio presentan mayor nivel de participación cívica que las escuelas públicas, ya que los niveles de conocimiento cívico serían mayores en las escuelas privadas. Sin embargo, más que la dependencia administrativa en sí misma, lo relevante son otras variables de composición de la escuela, tal como el nivel de educación de los padres agregado por escuela. Este efecto aparece como relevante para el caso chileno, y se relaciona probablemente con la alta segregación socioeconómica de su sistema educativo. Por lo tanto, el sistema educativo más que nivelar, tiende a reproducir situaciones relacionadas con el estatus familiar y las características socioeconómicas de las escuelas.

- El capítulo **“Desigualdad y Conocimiento Cívico: Chile en comparación internacional” (10)** en la misma línea, en base al estudio ICCS 2009, también indica que las condiciones de desigualdad de origen familiar se vinculan con la desigualdad en los niveles de conocimiento cívico alcanzado por los estudiantes. Además, esta desigual distribución de condiciones de origen se asocia a las expectativas de participación política en el futuro.

-El artículo de conferencia **“Social Origin and Citizenship Participation in Latin American Schools” (7)** basado en ICCS 2009, muestra que, a nivel individual, estudiantes de contextos socioeconómicos altos reportan mayores expectativas de participar políticamente en el futuro en instancias formales (ej. elecciones), y a su vez, menores niveles de participación civil o informal. En otras palabras, aquellos con menores recursos y poder tienen efectivamente menores niveles de participación cívica e, inversamente, tienen mayores expectativas de participar en instancias informales, como protestas u organizaciones civiles o comunitarias. Los niveles de conocimiento cívico obtenidos en la prueba de conocimiento del estudio ICCS 2009, presentan claras diferencias de acuerdo al nivel educacional de los padres. Aquellos hijos de padres con educación universitaria obtienen 70 puntos promedio más que aquellos estudiantes con padres sin educación universitaria. Así, el capital cultural de las familias de los estudiantes tiene un efecto positivo en ambos tipos de participación, cívica y civil. A nivel de la escuela, se observa que los estudiantes provenientes de escuelas municipales muestran en promedio mayores niveles de participación civil, y a su vez aquellos de escuelas privadas en promedio tienen mayores niveles de participación cívica futura. Chile está bajo el promedio con respecto a ambos tipos de participación.

-El artículo **“Mitigating the political participation gap from the school: the roles of civic knowledge and classroom climate” (8)**, basado en el estudio ICCS 2009, muestra que los factores contextuales a nivel individual y escolar influyen en la adquisición de conocimiento cívico, y por ende, en los niveles de participación futura de los estudiantes. A nivel individual, variables de origen social, como el nivel educacional y el índice de estatus ocupacional de los padres, están positivamente asociadas con la participación cívica y negativamente asociadas con la participación civil de los estudiantes, aún cuando este efecto es menor en el caso de participación civil al controlarse por otras variables. Sin embargo, cuando se consideran variables asociados al capital cultural, tales como los intereses de los padres en asuntos políticos y el número de libros en el hogar, se observa que están positivamente asociadas con ambos tipos de participación.

-El artículo de conferencia **“Civic Knowledge and Political Participation: Six Latin American Countries in Comparative Perspective” (9)** basado en ICCS 2009, se observa (en el Modelo 1) que variables de origen como

el interés político de los padres y número de libros en el hogar tiene un efecto positivo tanto en participación cívica como civil. Sin embargo, al incluir la educación de los padres en el Modelo 2, la participación civil se torna negativa, sugiriendo una combinación particular que favorece a la participación civil: mayor capital cultural pero bajo estatus socioeconómico. La educación de los padres está asociada positivamente con el conocimiento cívico de los estudiantes; y lo mismo ocurre con variables de capital cultural como el interés político de la familia y número de libros en el hogar. En el Modelo 2, se observa que escuelas con mayor estatus (privadas) tienden a obtener mejores puntajes en conocimiento cívico, consistente con los resultados de las variables individuales. También existe un efecto negativo del tamaño de la ciudad, dado que alumnos que viven en ciudades más pequeñas obtienen menores puntajes que aquellos residentes en grandes ciudades. En el Modelo 3 se observa que Chile es el país con mayor nivel de conocimiento cívico en Latinoamérica.

Objetivo e) Determinar la influencia de factores del contexto nacional en los conocimientos y actitudes cívico-ciudadanas de los estudiantes.

-En el artículo **“Social Inequality and Changes in Students’ Expected Political Participation in Chile” (6)** se observa que Chile es un caso interesante en comparación internacional, ya que presenta una evolución de los indicadores democráticos y de reducción de pobreza, sin embargo, acompañados por una baja en índices de participación política. La forma en que los estudiantes chilenos conciben al “buen ciudadano” es una variable fuertemente asociada con la disposición futura a la participación. A su vez, la relación entre la concepción de buen ciudadano y la expectativa de participación cívica posee un mayor nivel de significación en el año 2009 comparado con el año 1999.

-En el artículo de conferencia **“Social Origin and Citizenship Participation in Latin American Schools” (7)** se observa que, como el nivel educacional está relacionado al estatus socioeconómico, no es sorprendente ver que aquellos países con mayor nivel educacional promedio, como Chile y Colombia, también tienen el índice más alto de estatus ocupacional. Guatemala es el país con menor promedio en ambas variables. En términos de ciudadanía, Chile es el país que tiene el menor nivel de participación civil, mientras que República Dominicana es el que cuenta con el mayor nivel. En contraste, Paraguay y Guatemala tienen los mayores niveles de participación cívica, mientras que México y República Dominicana son los que tienen el menor nivel.

-El capítulo **“Desigualdad y Conocimiento Cívico: Chile en comparación internacional” (10)**, que analiza los resultados de la prueba ICCS 2009, muestra que en Chile serían las condiciones socioeconómicas de los padres agrupados de manera segregada en las escuelas lo que explica principalmente la trasmisión del conocimiento cívico, en vez de la escuela, debido a los altos niveles de segregación escolar y desigualdad socioeconómica del contexto nacional. En este sentido, las instituciones escolares de la educación básica, lejos de cumplir con un rol mitigador de las desigualdades de origen, figuran estratificando los resultados de aprendizaje del conocimiento cívico según las condiciones de origen de sus estudiantes. Adicionalmente, la estratificación socioeconómica del conocimiento cívico afecta la participación de los estudiantes. Respecto de la comparación internacional, se hace relevante la inclusión de las características del nivel país (macro) para una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Se abre la interrogante acerca de cuál es el rol que cumple la dimensión macro sobre los resultados a nivel micro, y la variación del rol de la escuela en los distintos países, que pese a su relevancia como espacio de transmisión de conocimiento cívico en todos los países, tal rol adquiere mayor importancia en Chile o Bulgaria. La identificación de qué características son las que explican ese impacto resulta ser una agenda muy importante para evaluar el rol mitigador o reproductor de las escuelas.

Objetivo f) Determinar la influencia de los niveles de conocimiento cívico en las actitudes cívicas y ciudadanas de los estudiantes.

-El artículo **“Mitigating the political participation gap from the school: the roles of civic knowledge and classroom climate” (8)**, basado en el estudio ICCS 2009, muestra que el conocimiento cívico está positivamente relacionado con las expectativas de participación cívica. Para el caso de la participación informal, se observa que aquellos estudiantes que manejan mejor los contenidos y reglas de la vida en democracia y la vida ciudadana estarían menos dispuestos a participar informalmente en la vida política. En contraste, se observa que aquellos estudiantes con mayor conocimiento cívico estarían más dispuestos a participar electoralmente. Esto indica que el mejor manejo de las reglas democráticas puede mejorar la disposición a la participación cívica (formal), pero ese mismo manejo desalienta la participación civil (informal). Por otra parte, se observa que la percepción acerca del clima de participación en la sala de clases (que puede ser considerado una forma de ejercer el rol de ciudadano a nivel escolar) se vincula con la disposición a participar formal e informalmente, y su impacto es similar al efecto del conocimiento cívico en sus expectativas de participación política. En otras palabras, el clima de apertura en la sala de clases es una variable relacionada significativamente con la adquisición de conocimiento cívico, y por ende, con mayores expectativas de participación política en el futuro por parte de los estudiantes.

- El capítulo **“Desigualdad y Conocimiento Cívico: Chile en comparación internacional” (10)** también analiza la relación entre conocimiento cívico y expectativas de participación en la vida adulta para Chile y a nivel

Internacional. Se observa, en todos los países participantes en este estudio la relación es positiva. Es decir, a medida que los estudiantes saben más sobre la vida política, las reglas formales y las instituciones que conforman la sociedad, estos jóvenes tienden a presentar mayores expectativas de participar formalmente en la vida adulta. Sin embargo, este patrón positivo presenta variaciones en las pendientes, lo que indica que en algunos países este vínculo es más fuerte que en otros.

-El capítulo **“La educación ciudadana escolar de Chile ‘en acto’: prácticas docentes y expectativas de participación política de estudiantes” (11)** analiza la implementación efectiva del currículo a través de una metodología cualitativa, que incluyó entrevistas a profesores, observaciones no participantes en el aula y grupos de discusión con alumnos en nueve escuelas. El análisis de las prácticas docentes en distintos contextos institucionales y socioeconómicos, de las evaluaciones elaboradas por los profesores, y de las representaciones tanto de los docentes como sus alumnos, acerca de la educación ciudadana y la ciudadanía, permiten construir un cuadro variado y complejo acerca de la trama interactiva y simbólica en que tiene lugar la formación ciudadana en contexto escolar. Las observaciones no participantes de las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales junto con el análisis de evaluaciones realizadas por los profesores, revelan que las prácticas docentes más frecuentes son de tipo tradicional, las cuales demandan la reproducción de información transmitida más que una reflexión o generación de conocimiento propio, como recomienda la literatura. Sin embargo, también se constató la presencia significativa de prácticas y evaluaciones ‘orientadas al estudiante’ y de ‘aplicación de conceptos y manejo de información compleja’, respectivamente, y que contribuyen a formar un cuadro de combinación de tradición e innovación pedagógica, rico y matizado. Además, las prácticas docentes más orientadas a los estudiantes no se relacionan unívocamente con la dependencia administrativa: dos de las tres escuelas municipales observadas tienen una docencia orientada a la participación activa de los estudiantes. Por otra parte, los grupos de discusión de estudiantes revelaron que las pedagogías más orientadas al estudiante en la transmisión de conocimiento cívico no necesariamente producirían un mayor interés en política. Si bien estas prácticas de enseñanza son valoradas por los alumnos, ellas por sí solas no son suficientes para motivar el interés político y expectativas de participación cívica y civil futura. El interés de los padres por asuntos ciudadanos y la discusión que emerge en el hogar, reveló también tener un rol esencial a la hora de explicar este interés político.

La mayoría de los profesores entrevistados priorizan una orientación civil en la enseñanza de temáticas ciudadanas, que es replicada por la mayoría de los alumnos en los grupos de discusión. El educar acerca de las relaciones entre los estudiantes con el entorno y su comunidad cercana, se constituye como una etapa previa a promover la participación política a través del voto, principalmente para aquellos de dependencias particulares pagadas y subvencionadas. En contraste, los profesores municipales que priorizan la enseñanza de habilidades críticas y argumentativas para formar ciudadanos con opinión propia y futuros participantes en la vida política, trabajan en contextos socio-económicos desfavorecidos, lo que los hace ver su propia tarea de formar ciudadanos comprometidos, como una forma de ‘igualar hacia arriba’. Al mismo tiempo, estos docentes revelan tener más dificultades para cumplir a cabalidad su rol en la formación ciudadana de sus alumnos, debido a que enfrentan currículos sobrecargados y alumnos con bajo capital cultural, por lo que la tarea a enfrentar se vuelve especialmente desafiante. Con todo, los alumnos de este tipo de docentes, en estos contextos de desventaja socio-económica, exhiben una visión coherentemente política de ciudadanía, haciendo muy evidente el impacto de su institución y de sus formadores. A este respecto, es interesante destacar tanto la mayor participación civil actual y expectativas de participación futura de estos estudiantes en relación al resto, como su alto interés por discutir temáticas ciudadanas y políticas; lo cual puede ser producto de dos aspectos: la presencia de docentes comprometidos; y/o el efecto del contexto socioeconómico, que de ser así, indicaría una prevalencia de la teoría de conflicto (a menor nivel socioeconómico, mayor interés por participar políticamente) -lo cual sería consistente también con el mayor involucramiento de los jóvenes en el movimiento estudiantil actualmente en Chile. Esto último coincide también con el hallazgo que da cuenta del mayor desinterés en política, y a su vez desinformación, de la mayoría de los alumnos de contextos privilegiados, a pesar de contar con profesores que ejercen docencias más orientadas al estudiante.

Los alumnos de octavo básico presentaron consensualmente una opinión altamente crítica del sistema político y de los políticos. Pese a ello, los estudiantes en su mayoría plantean que votar es un deber ciudadano. Si bien estos mismos grupos de alumnos con visión e intereses políticos, relevan la importancia de participar en movimientos sociales y protestas, la mayoría concibe que para lograr cambios sociales reales es más efectivo votar en las elecciones. Respecto a su experiencia de clases y trabajo escolar en temas de educación ciudadana, es clara la preferencia de los estudiantes por métodos activos y participativos, el cual no siempre es promovido por los profesores. Sin embargo, surgió en forma convergente como factor inhibitorio de la participación, el temor a las críticas y/o burlas y bromas del grupo de compañeros, que revela la carencia de un clima de apertura en las sala de clases, y por tanto, una limitación más para reproducir ambientes democráticos y participativos que la educación ciudadana reclama. Existe aquí un desafío pedagógico importante y poco tematizado: el establecimiento de condiciones de confianza relacional para la participación.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

N° Proyecto: 1120630
Nombre Colaborador (a) Extranjero (a): JO-ANN AMADEO
Afiliación Institucional Actual: UNIVERSIDAD DE MARYMOUNT
Fechas de estadía **Desde :** **Hasta :**

Describa las actividades realizadas y resultados obtenidos. Destaque su contribución al logro de los objetivos del proyecto. Si es pertinente, indique las publicaciones conjuntas generadas, haciendo referencia a lo informado en la etapa Productos. Agregue en la etapa anexos la información necesaria.

N° Proyecto: 1120630
Nombre Colaborador (a) Extranjero (a): DAVID KERR
Afiliación Institucional Actual: UNIVERSITY OF BRISTOL
Fechas de estadía **Desde :** **Hasta :**

Describa las actividades realizadas y resultados obtenidos. Destaque su contribución al logro de los objetivos del proyecto. Si es pertinente, indique las publicaciones conjuntas generadas, haciendo referencia a lo informado en la etapa Productos. Agregue en la etapa anexos la información necesaria.

N° Proyecto: 1120630
Nombre Colaborador (a) Extranjero (a): ERIK AMNA
Afiliación Institucional Actual: OREBRO UNIVERSITY
Fechas de estadía **Desde :** **Hasta :**

Describa las actividades realizadas y resultados obtenidos. Destaque su contribución al logro de los objetivos del proyecto. Si es pertinente, indique las publicaciones conjuntas generadas, haciendo referencia a lo informado en la etapa Productos. Agregue en la etapa anexos la información necesaria.

PRODUCTOS

ARTÍCULOS

Para trabajos en Prensa/ Aceptados/Enviados adjunte copia de carta de aceptación o de recepción.

N° : 1
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.
Nombre Completo de la Revista : Journal of Education, Citizenship and Social Justice
Título (Idioma original) : Social Inequality and Changes in Students' Expected Political Participation in Chile
Indexación : SCOPUS **Especificar :**
ISSN : 1746-1979
Año : 2014

Vol. : 9
Nº : 2
Páginas : 140-156
Estado de la publicación a la fecha : Publicada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Centre for Social Conflict and Cohesion Studies (grant number CONICYT/FONDAP/15130009).

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Castillo_et_al_2014._Social_inequality_and_changes_in_students_expected_political_participation.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5817287/1120630/2014/69438/1/

Nº : 2
Autor (a)(es/as) : Castillo, J.C.; Miranda, D.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.
Nombre Completo de la Revista : Journal of Youth Studies
Título (Idioma original) : Mitigating the Political Participation Gap from the School: The Roles of Civic Knowledge and Classroom Climate
Indexación : WoS
ISSN : 1367-6261
Año : 2015
Vol. : 18
Nº : 1
Páginas : 16-35
Estado de la publicación a la fecha : Publicada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Centre for Social Conflict and Cohesion Studies, under grant CONICYT/FONDAP/15130009.

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Castillo_et_al_2015._Mitigating_the_political_participation_gap_from_the_school.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5817287/1120630/2014/69439/2/

Nº : 3
Autor (a)(es/as) : Bascopé, M.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Castillo, J.C.; Miranda, D.
Nombre Completo de la Revista : Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Título (Idioma original) : Curricular guidelines and citizenship attitudes in Latin American students: A comparative analysis
Indexación : WoS
ISSN :
Año : 2015
Vol. : 13
Nº : 2
Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Aceptada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Centre for Research on Educational Policy and Practice, CEPPE [grant CIE01-CONICYT]

Centre for Social Conflict and Cohesion Studies, COES [grant CONICYT/FONDAP/15130009]

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Bascope#769_et_al._Aceptacio#769n_arti#769nculo_1363-4224-3-ED.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5817287/1120630/2014/69441/1/

Bascopé_et_al._2015._Articulo_ultima_version.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5817287/1120630/2014/69441/2/

Nº : 4

Autor (a)(es/as) : Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.

Nombre Completo de la Revista : IBE Working Papers on Curriculum Issues

Título (Idioma original) : Educación Ciudadana en América Latina: Prioridades de los Currículos

Indexación : Otras Revistas

ISSN :

Año : 2014

Vol. :

Nº : 14

Páginas : 1-41

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Proyecto CIE01 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT).

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Cox_et_al._2014._education_ciudadana_ibewpci_14.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5817287/1120630/2014/69454/1/

Cox_et_al._2014._Curriculum_and_citizenship_in_Latin_America_eng.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5817287/1120630/2014/69454/2/

OTRAS PUBLICACIONES / PRODUCTOS

Nº : 1

Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Cox, C.; Bascopé, M.; Miranda, D.; Escobar, D.

Título (Idioma original) : Social Origin and Citizenship Participation in Latin American Schools

Tipo de publicación o producto : Otros **Especificar :** Conference paper

ISBN : -

Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) :-

Nombre de la editorial /Organización : Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)

País : CANADA
Ciudad : Vancouver
Fecha : Abril - 2012
Año : 2012
Vol. :
Nº :

Páginas :

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Pontificia Universidad Católica de Chile (Vicerrectoría de Investigación, proyecto Inicio) Grant 11/2011, and the Center for Research on Educational Policy and Practice, Grant CIE01-CONICYT.

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Castillo_et_al._2012_Social_origin_and_citizenship_participation_in_Latin_American_schools_-_AERA.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19035/1/

Nº : 2
Autor (a)(es/as) : Cox, C.
Título (Idioma original) : El principio de fraternidad en los valores, instituciones y relaciones sociales de la educación escolar Latinoamericana
Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro
ISBN : 978-950-586-297-9
Editor (es) (Libro o Capitulo de libros) : Mardones, R. (Libro Fraternidad y Educación. Un Principio para la Formación Ciudadana y la Convivencia Democrática)(Libro Fraternidad y Educación. Un Principio para la Formación Ciudadana y la Convive
Nombre de la editorial /Organización : Ciudad Nueva
País : ARGENTINA
Ciudad : Buenos Aires
Fecha : Octubre - 2012
Año : 2013
Vol. :
Nº :
Páginas : 155-203
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE), Grant CIE01-CONICYT.

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Cox._FRATERNIDAD-educacion-Latinoamerica-COX.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19036/1/

Nº : 3
Autor (a)(es/as) : Cox, C.; Castillo, JC. (Eds.)
Título (Idioma original) : Aprendizaje de la ciudadanía: Contextos, experiencias y resultados
Tipo de publicación o producto : Libro
ISBN :
Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) : Cox, C.; Castillo, JC.
Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha : Marzo - 2015
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Centre for Social Conflict and Cohesion Studies [grant number CONICYT/FONDAP/15130009].

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

TAPA_Aprendizaje2_PRINT.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19087/1/

Cox_Castillo_2015._Aprendizaje_de_la_ciudadanía.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19087/2/

Nº : 4
Autor (a)(es/as) : Miranda, M.; Castillo, JC.; Sandoval-Hernández, A.
Título (Idioma original) : Desigualdad y Conocimiento Cívico: Chile en comparación internacional
Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro
ISBN :
Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) : Cox, C.; Castillo, JC.
Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha : Marzo - 2015
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

3.5_Miranda_et_al.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19089/1/

Nº : 5
Autor (a)(es/as) : Cox, C.; García, C.
Título (Idioma original) : Objetivos y contenidos de la formación ciudadana escolar en Chile 1996-2013: Tres currículos comparados

Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro

ISBN :

Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) :Cox, C.; Castillo, JC.

Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha : Marzo - 2015

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

CAPITULO_9_COX_GARCIA_29_1_15_(1).pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19090/1/

Nº : 6
Autor (a)(es/as) : Bascopé, M.; Cox, C.; Lira, R.
Título (Idioma original) : Tipos de ciudadanos en los currículos de autoritarismo y democracia

Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro

ISBN :

Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) :Cox, C.; Castillo, JC.

Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha : Marzo - 2015

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

BASCOPE_COX_LIRA._TIPOS_DE_CIUDADANOS_EN_LOS_CURRICULOS_AUTORITARIO_Y_DEMOCRATICO.4.2.15-2.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19091/1/

N° : 7
Autor (a)(es/as) : Bonhomme, M.; Cox, C.; Tham, M.; Lira, R.
Título (Idioma original) : La educación ciudadana escolar de Chile 'en acto': prácticas docentes y expectativas de participación política de estudiantes
Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro
ISBN :
Editor (es) (Libro o Capitulo de libros) : Cox, C.; Castillo, JC.
Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha : Marzo - 2015
Año :
Vol. :
N° :
Páginas :
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

--

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

CAP_3.6._Bonhomme_et_al_20.1_151.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19093/1/

N° : 8
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.
Título (Idioma original) : Desigualdad social y cambios en las expectativas de participación política de los estudiantes en Chile
Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro
ISBN :
Editor (es) (Libro o Capitulo de libros) : Cox, C.; Castillo, JC.
Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha : Marzo - 2015
Año :
Vol. :
N° :
Páginas :
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

--

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

3.4_Castillo_et_al.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19094/1/

Nº : 9
Autor (a)(es/as) : Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.
Título (Idioma original) : Educación ciudadana en América Latina: Prioridades de los currículos escolares
Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro
ISBN :
Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) : Cox, C.; Castillo, JC.
Nombre de la editorial /Organización : Editorial CEPPE y Ediciones UC
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha : Marzo - 2015
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Cap._8._Cox_et_al.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5817287/1120630/2014/19095/1/

CONGRESOS

Nº : 1
Autor (a)(es/as) : Miranda, D.; Castillo, JC.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.
Título (Idioma original) : Inequality in students' citizenship participation across countries
Nombre del Congreso : XVIII ISA World Congress of Sociology
País : JAPON
Ciudad : Yokohama
Fecha Inicio : 13/07/2014
Fecha Término : 19/07/2014
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Miranda_et_al._ISA_Japon_inequality_in_students_participation_accross_countries.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111754/1/

Nº : 2
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.
Título (Idioma original) : Civic Knowledge, Classroom Climate and Expected Political Participation in Latin American Schools
Nombre del Congreso : American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2014
País : ESTADOS UNIDOS DE AMERICA
Ciudad : Pensilvania
Fecha Inicio : 03/04/2014
Fecha Término : 07/04/2014
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
castillo_et_al_2014_AERA_presentation.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111755/1/

Nº : 3
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.
Título (Idioma original) : Autoritarismo y Valores Democráticos en Estudiantes Latinoamericanos
Nombre del Congreso : XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS)
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha Inicio : 29/09/2013
Fecha Término : 04/10/2013
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
ALAS._Autoritarismo_y_Valores_Democráticos_LA.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111756/1/

Nº : 4
Autor (a)(es/as) : Bascopé, M.; Cox, C.; Bonhomme, M.; Castillo, JC.; Miranda, D.
Título (Idioma original) : Currículo Nacional y Educación Ciudadana en Latinoamérica
Nombre del Congreso : XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS)

País : CHILE
Ciudad : Santiago
Fecha Inicio : 29/09/2013
Fecha Término : 04/10/2013
Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

ALAS._Bascopé_et_al._Curriculo_Nacional_y_Educación_Ciudadana.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111757/1/

ALAS._Bascopé_et_al._Curriculo_Nacional_y_Educación_Ciudadana.2.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111757/2/

ALAS._Bascopé_et_al._Curriculo_Nacional_y_Educación_Ciudadana.3.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111757/3/

Nº :

5

Autor (a)(es/as) : Bascopé, M.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Castillo, J.C.; Miranda, D.

Título (Idioma original) : National curricular guidelines and citizenship education in schools in Latin American countries

Nombre del Congreso : 5th IEA International Research Conference (IRC)

País : SINGAPUR

Ciudad : Ciudad de Singapur

Fecha Inicio : 26/06/2013

Fecha Término : 28/06/2013

Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

IRC-2013_Bascope_etal.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111758/1/

Nº :

6

Autor (a)(es/as) : Castillo, J.C.; Miranda, M.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.

Título (Idioma original) : Factors Related to an Open Classroom Climate and its Impact on Civic Knowledge and Expected Political Participation

Nombre del Congreso : XV Comparative Education World Congress (WCCE)

País : ARGENTINA
Ciudad : Buenos Aires
Fecha Inicio : 24/06/2013
Fecha Término : 28/06/2013
Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

Presentación_BA_WCCES_2013_25_06.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111759/1/

Nº : 7

Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.

Título (Idioma original) : Desigualdad, Conocimiento Cívico y Expectativas de Participación Política de Estudiantes en Chile

Nombre del Congreso : VII Congreso Chileno de Psicología

País : CHILE

Ciudad : Valparaíso

Fecha Inicio : 14/11/2012

Fecha Término : 16/11/2012

Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

Castillo_et_al_Expected_civic_participation_civic_knowledge.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111760/1/

Nº : 8

Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.

Título (Idioma original) : Desigualdad, Conocimiento Cívico y Expectativas de Participación Política de Estudiantes en Chile

Nombre del Congreso : Congreso Nacional de Sociología (Pre ALAS)

País : CHILE

Ciudad : Pucón

Fecha Inicio : 24/10/2012

Fecha Término : 26/10/2012

Nombre Publicación :**Año :****Vol. :****Nº :****Páginas :****Envía documento en papel :** no**Archivo Asociado :**

pucon_expected_civic_participation_civic_knowledge.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111761/1/

Nº : 9**Autor (a)(es/as) :** Castillo, JC.; Cox, C.; Miranda, D.; Bascopé, M.; Escobar, J.**Título (Idioma original) :** Social Origin, Civic Knowledge and Citizenship Participation in Latin American Schools**Nombre del Congreso :** Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE)**País :** CHILE**Ciudad :** Santiago**Fecha Inicio :** 04/10/2012**Fecha Término :** 05/10/2012**Nombre Publicación :****Año :****Vol. :****Nº :****Páginas :****Envía documento en papel :** no**Archivo Asociado :**

Castillo_et_al._2012_Social_origin,_civic_knowledge_and_citizenship_participation_in_Latin_American_Schools_-_COLMEE.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111762/1/

Nº : 10**Autor (a)(es/as) :** Castillo, JC.; Miranda, D.; Escobar, J.; Bascopé, M.**Título (Idioma original) :** Desigualdad Económica y Cambios en las Actitudes de Estudiantes Chilenos hacia la Participación Política en Chile**Nombre del Congreso :** II Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE)**País :** CHILE**Ciudad :** Santiago**Fecha Inicio :** 23/08/2012**Fecha Término :** 24/08/2012**Nombre Publicación :****Año :****Vol. :****Nº :**

Páginas :

Envía documento en papel : si

Archivo Asociado :

Castillo_et_al_2011.Desigualdad_económica-_CIIE.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111763/1/

Nº : 11

Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Escobar, J.; Bascopé, M.

Título (Idioma original) : Origen Social y Participación Ciudadana a Nivel Escolar en Latinoamérica

Nombre del Congreso : II Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE)

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha Inicio : 23/08/2012

Fecha Término : 24/08/2012

Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

Castillo_et_al_2012_Origen_social_y_participación_ciudadana_a_nivel_escolar_en_LA_-_CIIE.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111764/1/

Nº : 12

Autor (a)(es/as) : Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo, JC.; Miranda, M.

Título (Idioma original) : Oportunidades de Aprendizaje sobre Educación Ciudadana en Latinoamérica

Nombre del Congreso : II Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE)

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha Inicio : 23/08/2012

Fecha Término : 24/08/2012

Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

Castillo_et_al_2012_Oportunidades_de_aprendizaje_sobre_educación_ciudadana_en_LA_-_CIIE.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111765/1/

Nº : 13
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Cox, C.; Miranda, D.; Bascopé, M.; Escobar, J.
Título (Idioma original) : Civic Knowledge and Political Participation: Six Latin-American Countries in Comparative Perspective
Nombre del Congreso : The Second International Sociological Association (ISA) Forum
País : ARGENTINA
Ciudad : Buenos Aires
Fecha Inicio : 01/08/2012
Fecha Término : 04/08/2012
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Presentación_ISA_BA_civic_knowledge.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111766/1/

Nº : 14
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Escobar, J.; Cox, C.; Bascopé, M.
Título (Idioma original) : Social Inequality and Changes in Students' Expected Political Participation in Chile
Nombre del Congreso : Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology (ISPP)
País : ESTADOS UNIDOS DE AMERICA
Ciudad : Chicago
Fecha Inicio : 05/07/2012
Fecha Término : 09/07/2012
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Castillo_et_al._2012_Social_Inequality_and_Changes_in_Students'_Expected_Political_Participation_in_Chile_-_ISPP.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111767/1/

Nº : 15
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Cox, C.; Bascopé, M.; Miranda, D.; Escobar, D.
Título (Idioma original) : Social Origin and Citizenship Participation in Latin American Schools
Nombre del Congreso : American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2012

País : CANADA
Ciudad : Vancouver
Fecha Inicio : 13/04/2012
Fecha Término : 17/04/2012
Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

Castillo_et_al_2012_Social_origin_and_citizenship_participation_in_Latin_American_schools_-_AERA.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/111768/1/

Nº : 16

Autor (a)(es/as) : Bonhomme, M.; Tham, M.

Título (Idioma original) : ¿Cómo están siendo formados los futuros ciudadanos en distintos contextos sociales y culturales?: Múltiples perspectivas de la educación ciudadana en Chile

Nombre del Congreso : III Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE)

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha Inicio : 21/08/2014

Fecha Término : 22/08/2014

Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

ID_449_Ponencia_CIIE_Bonhomme_Tham.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/112142/1/

Nº : 17

Autor (a)(es/as) : Miranda, D.; Castillo, J.C.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.

Título (Idioma original) : Conocimiento cívico y ciudadanía en escuelas de América Latina

Nombre del Congreso : III Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE)

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha Inicio : 21/08/2014

Fecha Término : 22/08/2014

Nombre Publicación :

Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
ID_382._Conocimiento_cívico_y_ciudadanía_en_escuelas_de_América_Latina_.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/112145/1/

Nº : 18
Autor (a)(es/as) : Miranda, D.; Castillo, JC.; Bonhomme, M.; Cox, C.;Bascopé, M.
Título (Idioma original) : Origen social, conocimiento cívico y participación en la escuela: El caso chileno.
Nombre del Congreso : I Congreso Internacional de Investigación sobre Educación y Pobreza (CIEP)
País : CHILE
Ciudad : Villarrica
Fecha Inicio : 08/01/2015
Fecha Término : 10/01/2015
Nombre Publicación :

Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
CIEP_2015.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5817287/1120630/2014/112146/1/

Nº : 19
Autor (a)(es/as) : Castillo, JC.; Miranda, D.; Sandoval-Hernández, A.; Bonhomme, M.; Cox, C.; Bascopé, M.
Título (Idioma original) : Lo civil y lo cívico: Hacia un modelo conceptual y de medición de ciudadanía escolar.
Nombre del Congreso : I Congreso Internacional de Investigación sobre Educación y Pobreza (CIEP)
País : CHILE
Ciudad : Villarrica
Fecha Inicio : 08/01/2015
Fecha Término : 10/01/2015
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :

TESIS/MEMORIAS

N° : 1
Título de Tesis : La implementación del currículum escolar de formación ciudadana
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Maximiliano Tham Testa
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Rodrigo Asun Inostroza; Juan Carlos Castillo Valenzuela
Título Grado : Magister
Institución : Universidad de Chile
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 02/04/2012
Fecha Término : 16/12/2014
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Tesis_M._Tham.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/57951/1/
Constancia_MCS.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/57951/2/

N° : 2
Título de Tesis : Promoción de ciudadanía en la escuela. Conceptualizaciones en textos escolares chilenos, 2005 y 2010
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Camila Pérez Navarro
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Octavio Avendaño Pavez; Cristián Cox Donoso
Título Grado : Magister
Institución : Universidad de Chile
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 02/04/2012
Fecha Término : 21/01/2014
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
C._Pérez._Tesis_final._Promoción_de_ciudadanía_en_la_escuela.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/57952/1/
Diploma_Camila_Pérez.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/57952/2/

N° : 3
Título de Tesis : ¿Qué pueden hacer las escuelas para mejorar las habilidades cívicas de sus estudiantes? El rol del liderazgo distribuido y el compromiso docente en las habilidades cívicas de estudiantes chilenos
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Eduardo Santander Ramírez
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Juan Carlos Castillo Valenzuela
Título Grado : Magister
Institución : Pontificia Universidad Católica de Chile
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Estado de Tesis : En Ejecución
Fecha Inicio : 04/03/2013
Fecha Término : 27/07/2015
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
reporte_final_Eduardo_Santander.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/59529/1/

Certificado_Eduardo_Santander1.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/59529/3/

N° : 4
Título de Tesis : Medición de invarianza de la percepción de valores ciudadanos en estudiantes latinoamericanos utilizando modelos de ecuaciones estructurales multinivel
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Federico Viertel Arze
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Juan Carlos Castillo Valenzuela
Título Grado : Magister
Institución : Pontificia Universidad Católica de Chile
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Estado de Tesis : En Ejecución
Fecha Inicio : 04/03/2014
Fecha Término : 27/07/2015
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
avance_viertel_2015.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/59530/1/
Certificado_F_Viertel.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5817287/1120630/2014/59530/2/

ANEXOS

N° : 1
Archivo Asociado : Consentimientos_Acta_aprobación_04.11.13.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5817287/1120630/2014/56217/

Nº : 2

Archivo Asociado : Consentimientos._Nuevas_cartas_timbradas_04.11.13.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5817287/1120630/2014/56218/

Nº : 3

Archivo Asociado : Informe_Seguimiento_Etico:Bioetico_P.1120630_UniversidadCatólica.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5817287/1120630/2014/56219/

Nº : 4

Archivo Asociado : Anexo.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5817287/1120630/2014/57071/

A continuación se detallan los anexos físicos/papel que no se incluyen en el informe en formato PDF.

<p>El documento N° 4 de Anexo, muestra un cuadro resumen que enumera y describe brevemente los artículos y capítulos producidos en el marco del proyecto, el cual facilita la lectura del documento de resultados.</p>
--